



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Søborg Børnehave

7. februar 2024



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat Børnehave
Dagtilbuddets navn:	Søborg Børnehave
Adresse: (alle matrikler)	Bygaden 26, 3250 Gilleleje
Dagtilbudsleder:	Charlotte Durafour
Daglig pædagogiske leder(e):	Der er ingen daglig leder tilknyttet.
Medarbejderrepræsentant:	Der deltog ingen medarbejderrepræsentant.
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Bestyrelsesformand Monica Kjeldberg
Tilsynsbesøget gennemført dato:	7. februar 2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Pernille Hecht

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	20
Antal indskrevne børn i vuggestue:	



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	1 Pædagog på 30 t. ugl., 1 pædagogmedhjælper på 30 t. ugl., 1 dagtilbudsleder på 30 t. ugl., heraf 6 timer på kontor.
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Der har været afholdt pædagogisk dag i september 2023 med pædagogisk konsulent Frederikke Hecht-Nielsen omhandlende kollegialt samarbejde.
Bemærkninger:	Leder giver udtryk for et mindre fokus på kompetenceudvikling blandt medarbejderne, på baggrund af et længevarende sygefravær hos en medarbejder. På dags dato er medarbejderne fuldtallig og forventer at ansætte en ny medarbejder i april 2024, ifb. Minimumsnormeringer.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>På tilsynsdagen opleves en børnegruppe som virker optaget og rettet mod hinanden. Observationer viser børn som griner, fjoller og virker til at være aktivt deltagende i fællesskabet. Børnene virker trygge både med hinanden og med personalet. Da en voksen møder ind på arbejde og hilser på børnene, smiler de og virker glade for at se hende.</p> <p>På tilsynsdagen opleves et personale, som organiserer sig ved at fordele sig i tre mindre børnegrupper, dels i to vokseninitierede aktiviteter og dels, en voksen til at understøtte børns fællesskaber i den mere spontane og selvorganiseret leg på legepladsen. Denne fordeling synes at virke godt for børnene, da observationer viser at børnene er i fordybelse, da voksne bedre kan hjælpe efter behov. De voksne virker nærværende i deres samspil med børnene.</p> <p><i>På et tidspunkt skal en mindre gruppe af børn udenfor på legepladsen. Børnene tager deres tøj fra garderoben og stiller ud foran døren med udgang til legepladsen. En dreng, som har gået i børnehaven i få uger, forsøger at få sin vinterstøvle på. Det virker svært for drengen. Den voksne siger: "Ej, en drille støvle" og hjælper drengen med at få sin vinterstøvle på. Inden drengen går ud, går den voksne ned i knæ, kigger drengen i øjnene og siger med rolig stemmeføring: "ved du hvad, du er så god til at gå i børnehaven" og ær drengen på ryggen. Drengen smiler til hende og går ud på legepladsen.</i></p> <p>I Søborg Børnehaven virker huset til at bære præg af anerkendelse og med positive forventninger om, at børn kan være medinddragende i de daglige rutiner. På tilsynstidspunktet fra 8.30 -12 fremgår det særligt i overgange fra en aktivitet til næste aktivitet. Hver dag skiftes børnene til at "få dagens klokke", som betyder det er barnet som "ringer med klokken", når der skal ske et skift, f.eks. hvis børnene skal ind fra legepladsen for at spise frokost. Observationer viser også børn der går hen til et andet barn for at fortælle det er dennes tur til at gå ud og vaske hænder, som er guidet af de voksne. Overordnet ses en struktur, som virker til at have en god effekt på børnenes måde at kunne orientere sig i skift, og uden at børnene mister overblik.</p>
--	--

--	--

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Børnehuset er beliggende i et tidligere menighedshus.</p> <p>I indgangen er der fælles garderobe og dernæst indgang til børnehavens stue. Stuen har små borde med tilhørende stole, og lave reoler med kurve, hvori der er tilgængeligt aldersvarende legetøj. Der er indrettet et hjørne med en madras, med mulighed for at kigge i bøger. Rummet er lyst med store vindue med kig ud til vejen. Stuen bærer præg af børnenes eget kunst, som hænger fra loftet ned til en børnehøjde, hvor børnene kan se, røre og sanse kunsten. Der ses visuelle tegninger og beskrivelser som voksne har udarbejdet til børn, her i blandt om ugens program, som er i voksenhøjde. Fra stuen er der indgang til et køkken og derfra trapper ned til et mindre rum, som er indrettet til både et soverum og et bord med stole som bruges til skolegruppen. Børnehaven har en større sal med højt til loftet og store vinduer. Søborg Børnehave bruger salen til kreative aktiviteter, fri leg, afslapning efter frokost og til rytmik. Der observeres børnenes kunst på væggene, som udstilles til fernisering hvor forældre er inviteret til at se hvad børnene har arbejdet med af temaer.</p> <p>Der er toiletter til børnehaven i et rum mellem køkken og soverum.</p> <p>Udenfor er der en indhegnet legeplads. På børnehavens legeplads ses gyngestativ, klatrestativ, legehus, sandkasse, sandlegetøj, urtebed og buske.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Der ses både spontan og selvorganiseret leg, samt vokseninitierede aktiviteter på tilsynsdagen. Observationer viser flest vokseninitierede aktiviteter på tilsynstidspunktet og iagttagelser viser at de indebærer forskellige grader af voksnes fleksibilitet i måden at møde børnenes interesser og motivation. Derfor observeres forskelle i forhold til voksnes måder at møde børnenes perspektiver.</p> <p>En observation af fælles samling for børn i alderen 3- 5 år, virker til at være præget af en mere stram voksenstyret struktur. Børnene skal sidde på deres stol og kigge mod den voksne, der spørger ind til rime-ord, og børnene, skal svare på dette, ved at række hånden op og vente på deres tur. De fleste børn virker engageret og de finder frem til flere rime-ord i forhold til deres tema om fastelavn. Den mere rammesatte vokseninitierede aktivitet synes dog også at gøre det sværere for den voksne, at følge børnenes udtryk for engagement og initiativ. På et tidspunkt spørger en pige om de kan tale om fastelavns-tøj og voksen svare: "det er der ikke tid til, da klokken snart ringer."</p> <p>En anden observation af en vokseninitierede aktivitet skaber andre deltagelsesmuligheder for børnene, idet den voksne griber børnenes initiativ og følger børnenes spor. Det kan ses på børnenes kropslige udtryk at det vækker engagement og børnene udstråler glæde.</p> <p><i>Fem børn er gået ind i salen, da de skal male. De finder forklæderne frem. Et barn begynder at svinge forklædet rundt i luften, hvorefter de andre børn gør det samme. Børnene griner og er højlydte i deres stemmer. En voksen kommer ind i salen og da hun ser børnene lege med forklæderne, siger hun: "aj, en god ide' lad os gøre det, vi varmer lige op med at dreje forklæderne rundt" hun tager sin cardigan i hånden og drejer den rundt, som hvis det var et forklæde. Børnene fortsætter og de griner.</i></p>
---	---

	<p>Igennem iagttagelser af børn på tilsynsbesøget, viser observationerne overordnet børn som giver adgang til hinandens legefællesskaber. Igennem iagttagelser af børn ses børn som både søger hinanden og virker omsorgsfulde og opmærksomme på hinanden. Observationer viser børn som inkluderer hinanden ved at svare "ja" til at andre må være med i legen.</p> <p><i>På legepladsen er der tre børn som vipper og en pige spørger: "må jeg være med?" en dreng svarer: "Ja" og alle fire børn begynder at vippe og farten øges. En dreng siger til pigen: "du skal ikke vippe så hurtigt, det kan han ikke lide" drengen henleder til en anden dreng som sidder på midten af vippen. Pigen svarer: "det ved jeg godt" hvorefter de vipper lidt langsommere.</i></p>
--	---

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2021
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	<p>De pædagogiske aktiviteter evalueres på personalemøder der afholdes en gang om måneden. Leder forklarer, at de inspireres af Smitte-modellen, men har udarbejdet deres egen evalueringskabelon.</p> <p>Leder vil gerne arbejde med en mere systematisk evalueringskultur – med blik for at inddrage børneperspektivet, som en måde at tilpasse og justere læringsmiljøet.</p> <p>Søborg Børnehave arbejder med læreplanstemaer over en to måneders periode og arbejder ud fra et læringshjul.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>Der er udarbejdet et årshjul over Læreplanstemaerne som reflekteres ind i aktiviteterne og rutinerne i Børnehaven. Søborg Børnehave er særligt optaget af arbejdet med sociale relationer og bruger dialogkort fra "fri for mobberi".</p>
Bemærkninger:	<p>Der forelægger ikke en evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for år 2023. Ifølge Dagtilbudsloven § 9 stk. 2 stk. skal den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år, jf. nedenstående.</p> <p><i>"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres."</i></p>

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	<p>Der udføres sprogvurdering af alle tre og fem -årige børn.</p>
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>Børnehaven arbejder ud fra dialogisk læsning hvor børn på skift kommer i mindre børnegrupper, 1 gang ugentligt af 6-8 ugers varighed. Derudover fortæller leder, at de arbejder med rim og remser, sang og er opmærksomme på sprogstimulering gennem nærværende samspil og italesættelse af barnets opmærksomheder.</p> <p>På tilsynsdagen observeres medarbejdere, der har fokus på sprogstimulering gennem rim og remser med børnene, både i vokseninitierede aktiviteter og under måltidet.</p>

Bemærkninger:	
----------------------	--

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Der er et tæt samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling og læring. Leder beskriver at de er opmærksomme på at tilpasse og justere læringsmiljøet omkring barnet og møde barnet i dets følelser, hvor det følelsesmæssigt befinder sig her og nu. Leder forklarer, at de også har positive erfaringer med at italesætte følelser overfor kammerater fx hvis et barn i en periode er mere udsat og sårbar, oplever personalet at de kan hjælpe med at "oversætte" det bagvedliggende hos barnet i opståede konflikter mellem børn.</p> <p>Søborg Børnehave har udarbejdet en sorgplan.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	<p>Der er fast sparring hver 4. uge med en logopæd i PPR. Der inddrages PPR-psykolog og fysioterapeut efter behov.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Søborg Børnehave oplever at have et godt samarbejde med forældre og forældrebestyrelsen. Ligeså oplever bestyrelsesformand at have et godt og åbent samarbejde med personalet. Det prioriteres at informere forældre om pædagogiske aktiviteter, pædagogiske værdier, nye børn, udflugter mv.</p> <p>Forældre tilbydes en samtale om barnets trivsel og udvikling ca. tre måneder efter barnets start i børnehaven.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Børnehaven starter skolegruppeforløb op for kommende skolebørn, hvert år i uge 43 frem til deres udmeldelse.</p> <p>Børnene skal oftest gå på forskellige skoler, som kan være spredt over et større geografisk område. Leder forklarer at Søborg Børnehave er udfordret af de begrænsede busafgange til og fra Søborg, og har svært ved at besøge skoler der ligger længere væk. De har tidligere haft besøg af en pædagog fra Alme skole i Søborg Børnehave.</p> <p>Søborg Børnehave har tidligere haft brobygning med Søborg Privatskole, da den ligger i byen og er i proces med at genoptage brobygnings-samarbejdet.</p> <p>Hvert efterår afholder børnehuset et forældremøde til kommende skolebørn for at få indblik i hvilke skoler børnene skal gå på.</p>
Inddragelse af lokalsamfund:	<p>Der bruges inddragelse af lokalsamfund som f.eks. kirken og</p>

(biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	bondegårdsbesøg. Disse inddrages ligeledes i forskellige pædagogiske aktiviteter. Leder forklarer at de begrænses i udflugter lidt længere væk, da der er få busafgange i området.
Bemærkninger:	Drøftelse af brobygning til skoler bør drøftes til næste tilsynsbesøg.

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>På tilsynets besøg i Søborg Børnehave, observeres et læringsmiljø som overordnet set virker anerkendende. Børnene virker til at være i trivsel i fællesskabet og engageret i de pædagogiske aktiviteter. Medarbejdergruppen arbejder med en strukturel organisering af rutiner i huset, der virker til at fungerer godt for børnegruppen.</p> <p>Med blik for at videreudvikle praksis yderligere anbefales følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennem observationer mellem børn og voksens samspil, ses voksne der er sensitive og opmærksomme på børns initiativer, hvormed de mere stramme voksenstyret vokseninitierede aktiviteter, som f.eks. under samling synes, at bærer præg af mindre sensitivitet og mindre bevågenhed på børnenes initiativer. De børn som ikke får knækket "koden" ift. at række hånden op, bliver ikke hørt på samme måde, som de børn der forstår "koden" om at række hånden op, hvilket skaber forskellige muligheder for børns deltagelse til samlingen. Det kan også omhandle børn som har sværere ved at sidde stille. Derfor anbefales det at skærpe opmærksomheden på at inddrage børns sanser og kroppe i større omfang, og mindre fokus på at "tale" til barnets kognitive udvikling, da børn i samling har forskellige aldre og dermed forskellige forudsætninger for deltagelse. Hvorimod alle børn, uanset deres alder, har samme behov for at mødes kropsligt og sanseligt. Der kan f.eks. reflekteres over hvordan samling med fokus på rimeord kan inddrages kropsligt og sanseligt. - Det anbefales at genoptage samarbejdet om brobygning til nærmeste skoler i nærmiljøet. Det anbefales at tænke mulige løsninger ift. hvordan der kan arrangeres et besøg på skoler der ligger udenfor Søborg for at tilgodese de børn der starter på anden skole, velvidende om transport til og fra Søborg er udfordrende med få busafgange. - Det anbefales at implementerer en systematisk evalueringskultur, som kan bringe børneperspektivet endnu mere frem. På den måde, vil organiseringen af aktiviteter kunne tage endnu mere udgangspunkt i, hvor børnene opleves at være særligt engageret og børnene kan få endnu mere indflydelse i husets struktureringer. Ved inddragelse af børneperspektiv ud fra en systematisk evalueringskultur, kan det medføre flere perspektiver og nuancer på hvor læringsmiljøet kan justeres, eller tilpasses nuværende børnegruppe. Der kan f.eks. arbejdes med at inddrage børnene i en evaluering af "samlingen", da børnenes egne perspektiver kan fremme andre refleksioner til justering af samlingen som et læringsmiljø.
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Der skal forelægge en evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudsloven § 9 stk.2.

Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Der følges op på ovenstående henstilling efter ca. 3 måneder.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	D. 26. februar 2024 Pernille Hecht.
---	--

