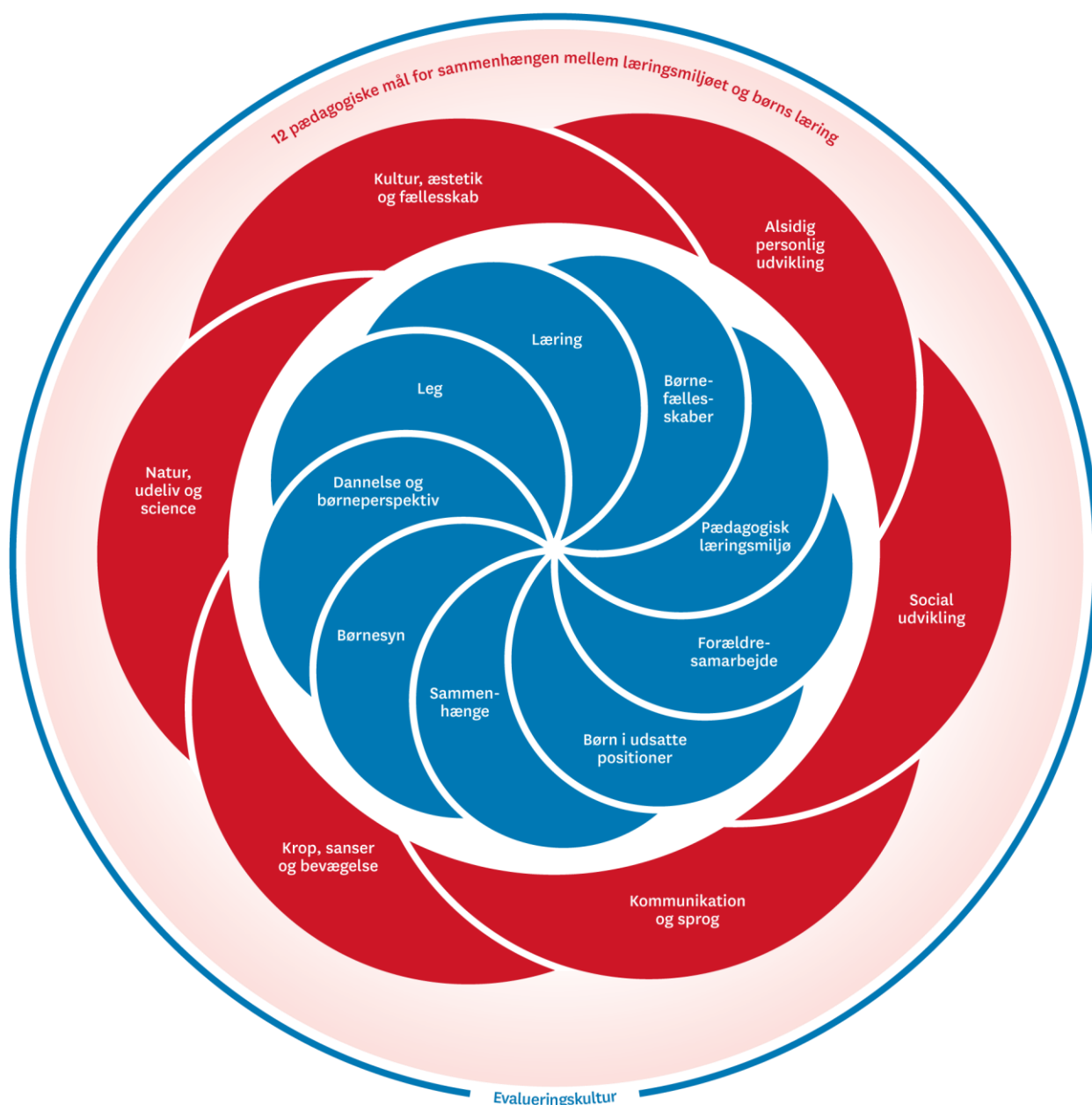


Pædagogisk læreplan for Søborg Børnehave 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Hvem er vi?

Vi er en lille tryk børnehave med fokus på trivsel, nærvær og høj pædagogisk faglighed. Vi har til huse i skønne rammer i det gamle menighedshus i Søborg.

Vores hverdag er forudsigelig for børnene, med en genkendelig struktur og vi lægger vægt på at der er plads til fordybelse. Vi støtter og guider med at danne gode relationer, kammeratskaber og mulighed for at lære af hinanden. Børnenes udvikling stimuleres gennem spændende læringsmiljøer, og vi prioriterer, der er tid til at lege og bruge fantasien. Børnene har mulighed for indflydelse på egen hverdag.

Vi er optaget af naturen og ture i nærområdet, jord til bord fra vores egen køkkenhave, læringsforløb med forskellige temaer, rytmik, leg og bevægelse.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder vi os til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag, skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder vi os til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vores børnesyn her i Søborg Børnehave er anerkendende og i børnehøjde. Det lyder som en kliché, men det afspejler sig i vores praksis hele tiden. Vi tager udgangspunkt i barnets hensigter og vi tilpasser vores reaktion og handling til dette. Vi tager eventuelle udfordringer og problematikker alvorligt, dokumenterer vores arbejde og barnets udvikling. Således at vi kan sikre positiv udvikling for barnet. Vi er nysgerrige på hvad der ligger bag barnets eller gruppens handlinger og hvordan vi bedst muligt kan bidrage til positiv udvikling.

I vores børnesyn er en iboende stolthed og glæde ved at få lov til at arbejde med og præge børnenes barndom. Det ansvar tager vi alvorligt. En afgørende faktor for os i forhold til at arbejde med børnenes dannelsesproces og perspektiv, er refleksion og evaluering. Vi måler vores metoder på den effekt det har for praksis. Så må vi reflektere over det igen og måske justere vores handlinger. Og så evaluere igen. Det kræver et konstant blik for egen og hinandens praksis.

Vi forholder os nysgerrigt og fagligt, for at nå frem til den bedste pædagogiske praksis for hvert enkelt barn og for gruppen. Vi lægger stor vægt på den gode relation og kammeratskab da, alle børn har ret til gode børnefællesskaber. Vores holdning til leg og læring er en sammensmeltning, børnene lærer hele tiden. Vores opgave er at være så delagtige i deres legeunivers, at vi kan præge deres lege i positiv, inkluderende og hensigtsmæssig retning.

Vi forbereder os og planlægger pædagogisk relevante lege, og så skaber vi indholdet sammen med børnene. Vi kan ikke beslutte hvad de har lært af det vi har sagt eller gjort. Vi kan dog se hvad de har taget med sig af redskaber, når vi ser dem bruge det aktivt som egen viden i en anden kontekst. Og hvad der lige præcis blev det afgørende for, at et givent barn lærte en given handling, kan heldigvis ikke forudses – men vi kan være nysgerrige på det.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi tilrettelægger helt konkret dagen som følgende:

Vi åbner kl. 7.30 med en rolig start på dagen og få aktiviteter på stuen.

Kl. 9.00 samles vi og siger godmorgen til hinanden, får et stykke frugt, og snakker om hvad dagen bringer, sange og rim. Måske hvem er kommet, hvordan er vejret, hvilken ugedag, måned og årstid er det.

Kl. 9.30-11 er der aktiviteter ude eller inde, tur ud af huset eller rytmik i salen.

Kl. 11-12 spiser vi. Hver dag efter frokost holder vi et lille hvil, hvor vi ligger på yogamåtter og lytter til stille musik. Dette giver børnene ro og der kommer færre konflikter. Herefter kommer børnene på legeplads (eller sover til middag).

Kl. 14 samles vi igen og spiser vores medbragte klokken 14 mad, her begynder børnene så småt at blive hentet, og vi starter aktiviteter ude eller inde.

Vi er meget optagede af at hver eneste dag skal indeholde både børneinitierede legestunder med voksenguidning fra sidelinjen eller som en del af legen og voksenstyrede planlagte aktiviteter samt rolig fordybelse med en voksen og børn i mindre grupper. Vi er en lille børnehave med 20 børn og derfor er børnene ikke opdelt på stuer. Børnene har dog forskellige behov fx efter alder, derfor arbejder vi ofte med at inddele børnene i grupper (dog ikke altid de samme). De mindste som stadig får en middagslur efter frokost, kan fx komme en tur på legepladsen om formiddagen, mens de større børn er i gang med en aktivitet på stuen eller i salen. Fokus på den nære professionelle omsorg og en inspirerende og tryk verden i gulvhøjde. Vi bevæger os meget i nærområdet til fods. I stedet for at gå ned og fx tage toget til Hillerød eller Helsingør, når vi måske kun at kigge på snegle og mælkebøtter da vi prioriterer at følge barnets spor. Tid til at mærke hvordan sne føles, om mudder stivner på kinderne og græs der kilder mellem tæerne.

Vi arbejder med selvhjulpenhed lige fra strømperne der skal på, til selv at svinge rygsækken på eller lyne den svære lynlås. Det er noget der fylder meget hos os, for vi ved hvilken stor påvirkning tid til selvhjulpenhed har på det enkelte barns spirende selvværd og stoltheden når noget der har været svært lykkes.

Regellege er en vigtig del af børnenes dannelsesproces, som giver barnet redskaber til brug i børneinitierede lege på egen hånd. Vi tilbyder et miljø, hvor børnene er medskabende og inkluderet i tilrettelæggelsen. Vi lader os inspirere af deres alder, baggrund og interesser i vores planlægning af temaer og ture, aktiviteter og lege. Vi oplever at børnene tager imod vores tilbud med åbne arme – og gør de ikke det, er vi altid et skridt foran med pædagogiske bagdøre. Vi stræber efter at være stedet børnene løber glade hen til om morgen, fordi de véd at vi gør os umage for at tilbyde en sjov, spændende og udfordrende hverdag til dem.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehaven gør vi forældrene det klart – lige fra første rundvisning inden de skriver deres børn op til os – at vi tager forældresamarbejdet meget seriøst. Vi modtager ikke et barn, men en familie og forældrene skal vælge os på et velinformeret grundlag. Vi har et højt informationsniveau, både på det generelle plan og på individniveau. Vi anser barnet som vores fælles tredje og forældrene som vores tætte samarbejdspartnere. Vi informerer om vores arbejde omkring deres barn og fortæller hellere for detaljeret, end for generelt. Vi formidler vores daglige praksis på døren i garderober og lidt på Facebook.

Forældre tilbydes samtale ca. 3 mdr. efter start og derefter ca. 1 gang årligt, men kan altid henvende sig hvis de ønsker et møde med personalet vedr. deres barns trivsel og udvikling.

Vi har et tæt forhold til vores forældre og vi nyder alle vores arrangementer som bl.a. er. Fællesmorgenbord den første fredag i måneden, sommerfest, lanternefest samt julehygge. Vi har en engageret forældregruppe og bestyrelse, der altid bakker os op og står til rådighed med hjælp af forskellig art. De går helhjertet ind i alt fra økonomi til pædagogisk profilering og støtter altid op om såvel traditioner som arbejdsopgaver. Samt donationer i form af reparationer af tag på legehus, lysapparat, værnemidler i forbindelse med Covid 19 og vi er yderst taknemmelige.

Vi sætter meget stor pris på det tætte samarbejde.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehaven har vi primært socioøkonomisk stærke familier og ganske få børn i udsatte positioner, set fra et samfundsmæssigt perspektiv. Men det helt typiske barn kan også have perioder, hvor det har brug for en særlig indsats og støtte til at genfinde en positiv udvikling. Når vi har med et barn at gøre, der har brug for en særlig indsats, starter vi med en observationsperiode. Så sparrer vi om situationen med hinanden på et personalemøde. Vi vil udarbejde en smttemodel for den kommende tid. Ved næste møde er vi lidt klogere på hvad vi står overfor. Så indkalder vi forældrene til en trivselssamtale, hvor vi bliver klogere på hvordan det generelt. Sammen med forældrene, lægger vi en plan for den kommende måned. Derefter er vi klogere på hvad der virker, hvilket vi så gør mere af. Så er vi som regel tilbage på sporet af den positive udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Børnehaven tager vi fat i de kommende skolebørn efter efterårsferien. Formen afhænger af årgangens størrelse, men grundværdierne er de samme. Vi laver planche med billede, kompetencer, hvad kan barnet lide at lege, yndlingssted i børnehaven og kammeraternes kommentarer

hvad barnet er særlig god til. Vi bruger førskolematerialet "Filur" Vi samarbejder så vidt det er muligt med de omkring læggende skoler og justerer det til i vores årshjul. Vi samstemmer alt fra at det fx er bedst at børnene bruger farveblyanter oftere end tusser, at de gerne i korte perioder må have tegning som fast aktivitet og ikke kun som 'åben aktivitet' og at de gerne i små doser må lære at navigere i ulyst, som en skoleleder formulerer det. Vi afholder forældresamtaler i starten og udarbejder sprogtest og sætter fokuspunkt i samarbejde med forældre. Så vi sammen kan støtte og hjælpe barnet så godt på vej som muligt inden skolestart. I perioden før børnene starter i skole, tager vi længere ture bl.a. på museer. Hvordan man som en stor gruppe går i trafikken, i bus og tog, og ind på fx et museum eller et teater er en stor del af deres almene dannelse. Nu er de færdiguddannede legeeksperter med gode venner, nære voksne og selvværdet i top. Nu skal de lære at styre det i samspillet med omverden. Vi har fokus på at børnene skal være så klar som muligt til skolelivet, men vi har lige så meget øje for skolegården som et billede på et globalt demokratisk samfund, som de skal kunne gebærde sig i. Det sidste år i Børnehaven er ganske særligt og det er en målsætning for os, at børnene oplever, at det, er det i børnenes øjne er det fedeste år i børnehaven. Det er det fordi, hvis man ikke gør noget fra institutionens side af, ofte er et år hvor de store keder sig lidt. Børnene får særlige privilegier og kommer på særlige ture – og det hele rundes af med en fest for alle børnene.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehaven er vi aktive brugere af lokalsamfundet. Vi kan fx fremhæve Søborg kirke og Søborg ruin som er et udflugtsmål vi besøger ofte. Vi inviteres til sang i kirken nogle gange om året, måske en af kirkens medarbejdere kommer og synger med børnene, så de kender sangene inden vi

skal besøge dem. På Gilleleje bibliotek har vi mulighed for at opleve forskellige aktiviteter. Så som teater, fremvisning af film m.m.

2 gange om ugen modtager vi gratis frugt og grønt fra Brugsen i Gilleleje. Vi har yderligere modtaget donationer i form af: indsamling i forbindelse med privatiseringen af Børnehaven i 2019 og fra Søborg bylaug, vi er yders taknemmelige.

Vi har rigtig god opbakning fra lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores visuelle fokus er med til at præge børnenes psykiske læringsmiljø og vi gør meget ud af at spejle deres behov i de ting de ser. Når børnene ved hvad de skal og kan, føler de større ejerskab og medindflydelse, hvilket øger deres udviklingsmuligheder. Vi mener at, det er vigtigt at børnene lærer at behandle hinanden godt, men også bl.a. legetøj, møbler og børnehaven generelt. Vi sørger derfor at smide ødelagte bøger /legetøj ud samt at vi hjælper børnene med at huske ikke at smide med legetøjet.

Vi har fokus på at skabe et trygt miljø hvor vi lytter til hinanden og hvor der er plads til forskellige måder at udtrykke sig på. Børnene understøttes i at hjælpe hinanden og respektere forskelligheder samt at tale pænt til hinanden, hvilket bidrager til et trygt læringsmiljø. Vi guider og hjælper med at danne relationer og gode legefællesskaber.

I forbindelse med vores temaer, får vi lavet forskellige ting ex. Plakater, koglerdyr, eller en stor trolde. Efterfølgende kan det være at vi udstiller vores produkter i "salen" så forældre kan komme og så det sammen med deres barn. Ellers får børnene deres eget værker med hjem. Vi føler ikke vi er færdige med at udforske vores læringsmiljøers muligheder. Vi ønsker at koble vores faglige arbejde med sprogstimulering på vores fysiske læringsmiljøer og vi vil indhente information om hvordan det kan blive en realitet.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**
- Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:
- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Selvhjulpenhed er et meget stort fokus i Søborg Børnehave. Selvværd, selvtillid og hvad er det 'jeg' kan. Vi arbejder dagligt med selvhjulpenhed i alt fra tøj, måltid, toilet og konfliktløsning.
- Anerkendende tilgang til børnenes følelser og konfliktløsning.
- Tid til hvert enkelt barn og hver enkelt situation, så vi møder hvert barn efter deres individuelle behov.
- Giver børnene hjælpesætninger (stop, undskyld, må jeg være med?).
- Opfordrer til refleksion over egne handlinger og forskellige måder at takle en given situation på.
- Følger børnenes interesseområder og benytter dem i social og personlig kontekst.
- Giver børnene ansvar, så de føler sig vigtige og værdifulde. Giver dem særlige roller, så de føler sig set HVER DAG!
- Bevidsthed gennem italesættelse af alle dele af hverdagen.
- Giver plads og tid til at børnene kan prøve selv.
- Børnene skal have tid og rum til at mærke hvad de selv føler og tænker.
- Vi hjælper børnene med at regulere deres udtryk.
- Støtte i at udvikle sig mod nærmeste udviklingszone.
- Opfordrer til at prøve nyt og fortsætte med at øve sig, også når det er svært.
- Opdeling af børn i mindre grupper for at styrke det individuelle barns muligheder for at navigere i et fællesskab.
- Vi bruger stille aktiviteter så som at, tegne, lave perleplade, puslespil, små plus-pluser eller mosaikbræt til at styrke børnenes fordybelseskompetencer. I takt med alderen øver vi at fastholde fokus på aktiviteten i et begrænset tidsrum.
- Samtlige børn mødes med smil og åbne arme. Meget fysisk kontakt og nærvær.
- De voksne deltager aktivt i børnenes lege og fællesskaber (et trygt læringsmiljø).
- Vi henvender os altid til børnene, før deres forældre, fx om morgenen.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Aktiv deltagelse i børnenes lege for at have optimalt kendskab til hvor de hver især er i deres socialiseringsproces.

- Vi lærer børnene hvad der er retfærdigt at vente, at dele og at lytte bl.a. ved brug af aktiv voksendeltagelse.
- Voksenstyrede fælleslege.
- Vi øver os på regellege, som hjælp til at kunne navigere i fælles aktiviteter.
- Børnene er selv med til at tolke ansigtsudtryk og udvikler empati.
- "God ven" begrebet i det daglige.
- Opdeling af børnene i mindre grupper giver mulighed for tættere relationer.
- Vi øver at vente, dele, lytte, give videre fx når vi laver konstruktionslege.
- Vi øver at give og tage fx når vi leger købmand og spiller spil.

- Empati og trøst voksen/barn og barn/barn.
- Vente på tur ved håndvasken.
- Dialogisk læsning i grupper.
- Klapper ad hinandens succes.
- Morgensang, vælge på skift og synge fælles.
- Kreative aktiviteter eller modellervoks, hvor børnene venter på redskaber.
- Opfordrer til at børnene hjælper hinanden i garderoben, hvis nogen falder, hente en voksen osv.
- Alle børn ses og høres bl.a. til morgensamlingen.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?**
- Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:
- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Dialogisk læsning.
- Sange, fagtesange og sanglege.
- Billedlotteri, vendespil og sprogposer.
- Italesætte alles handlinger, følelser og hensigter.
- Arbejde med fokusord.
- Samtaler med børnene under leg, måltider, dagens gøremål.
- Fokus på "de fem turtagninger".
- Sprogtest på alle børn når de er 3 år og 5 år.
- Taler med børnene om de andre børns handlinger og positive hensigter, bl.a. gennem aktiv deltagelse i deres lege.
- Rim og remser.
- Giver børnene hjælpesætninger til fx at komme ind i sociale fællesskaber.
- Taler i et nuanceret sprog, tydelig tale og korrekte gentagelser.
- Vi lærer børnene at sætte ord på deres følelser.
- Vi giver forklaringer efter konstateringer.
- Visualiser elementer af læringsmiljøet, så ord, ting og handlinger kobles sammen for børnene. Ex., ved brug af såkaldte konkrete (fx vise en skovl, når vi siger legeplads) samt at der er skrevet ord på mange af vores ting.
- Daglige rutiner og gentagelser.
- Bøger, billeder og plakater i børnehøjde, som giver anledning til samtale.

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?**
- Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:
 - Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Vores fokus på selvhjulpenhed giver en rigtig god kropsfornemmelse og bevidsthed om egen formåen.
- Rytmik skaber glæde og sammenhold gennem fysisk aktivitet.
- Sanselege med mange forskellige materialer.
- Pustelege på forskellige måder og med forskellige materialer.
- Gynge, rutsje, cykle og løbe op og ned ad bakker mm.
- Vandlege.
- Legepladsen som læringsrum. De voksne skiftes til at være aktivitetsstarter og –hjælper funktion, så børnene tilbydes forskellige udfoldelsesmuligheder hver dag.
- Forhindringsbaner i Salen.

- Ture, hvor distancen øges.
- Stop dans.
- Massage to og to.
- "Fri for mobberi".
- Føle lege.
- Konstruktionslege, Lego, magneter og lign.
- Bare tæer på legepladsen.
- Øver sig i at mærke sult
- Øver sig i at mærke hvornår man skal på toilettet og selv at handle på det.

Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?**
- Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:
- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

▪ **Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.**

- At tage sne med ind på stuen og se det smelte
- Vandlege på legepladsen.
- At være ude i al slags vejr og mærke vejeret.
- Går ture i nærmiljøet og snakker om alt omkring os, samt det at undre sig sammen med børnene.
- Temaer om dyr (fx om æg/kyllinger og andre dyr der kommer fra æg) Vi ser på dyr i lokalområdet, fx heste, køer, grise og høns.
- Vi snakker om vejret til morgensamling og hvilket overtøj der vil være passende.
- Inddrager årstider i læringsmiljøet og den daglige praksis; blomster, grankogler, blade.
- Samler småkravl på legepladsen og undersøger dem – forklarer om vigtigheden af at være god ved dyrene og slippe dem fri igen.
- Kravler i træer, leger med sand, laver eget modellervoks og trylledej.
- Forvandler naturen til kunst, kultur, krea og æstetik.
- Følger børnenes spor i naturen.
- Være forbillede omkring at, det er okay at blive beskidt i naturen.
- Lytte til naturens lyde.
- Lære børnene at passe og værne om naturen ved ex. Have emneuger hvor vi samler skrald op og smider det i skraldespanden.
- Vi sorterer vores madpakkerskrald ved bordet til frokost.
- Køkkenhave "jord til bord"

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

▪ **Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?**

▪ Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Snakker om noget anderledes på børnenes initiativ – vi følger deres spor.
- Snakker åbent og neutralt om fx kulturelle og religiøse forskelle
- Berører kirken på en udefrakommende måde.
- Dyrker højtider og kulturelle begivenheder; julegudstjenester, gækkebreve, fastelavn osv.
- Børnenes kunst bliver hængt op, udstillet og fremhævet.
- Giver alle børn et åbent syn på at være anderledes.
- Kreative kulturelle aktiviteter; teater, museum, bibliotek, film, højtlesning.
- Mange lækre materialer til rådighed for børnene; papir, karton, farveblyanter, tuscher, lim, silkepapir, maling, perler, tape, gips, papmaché, stof, ståltråd, garn osv.
- Anerkender børnenes nysgerrighed og går ind i en undersøgelsesfase SAMMEN med børnene
- Børnemapper
- Daglig sang samt rim og remser

Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv

Evaluering er afgørende for at arbejde med udvikling. Da vi er et lille hus, evaluerer vi temaer og aktiviteter, på vores personalemøder. Vores primære metode er smttemodellen; en handleplan der kortlægger sammenhæng, mål, tegn, tiltag og evaluering. Der udarbejdes handleplaner både for fagligt arbejde omkring børnene, men også fx for et tema. Når vi dokumenterer vores målsæt-

ninger, gør vi det lettere for os selv at se tegnene på udvikling og hvor vi har mulighed for at justerer målsætningerne – og processen fortsætter. Det fungerer rigtig godt for os i alle sammenhænge

God ledelse ligger for mig i relationen og den gensidige respekt for forskellighed og ligeværdig faglighed. Det er altid lederens ansvar at muliggøre arbejdet med vores læreplans målsætning, med deltagende, nærværende og ansvarsfuld praksis.

Kommende pædagogisk fokusområde i Søborg Børnehave er implementering af "Ny styrket læreplan" i vores hverdag og om børns læring gennem leg. Vi strukturerer vores arbejde og har mange voksenstyrede planlagte aktiviteter. Vi ønsker at dreje vores blik hen på den værdi legen har i sig selv. Det kan være en planlagt aktivitet med en mindre gruppe børn eller at den voksne har sat tid af til at sidde på gulvet. Enten med et observerende fokus, et deltagende perspektiv eller som en guidende hjælp og støtte.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil planlægge og have evaluering af nye temaer i forhold til den styrket læreplan som punkter på vores årlig pædagogiske dag som ligger enten i uge 7 eller 42. Det er meget naturligt og let for os, at inkludere læreplanen i vores evaluerings årshjul. Denne læreplan er Børnehavens levende arbejdsredskab, som vi har udarbejdet i fællesskab og er godkendt af bestyrelsen

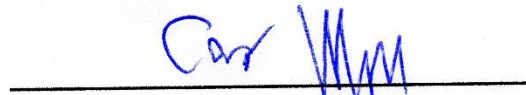
Giver noget anledning til spørgsmål eller har du et ønske om uddybning, er du velkommen til at kontakte leder Charlotte på info@soeborgbh.dk

Godkendt af Bestyrelsen december 2020

Formand: Monika Kjellberg



Næstformand: Casper Vyrdal



Bestyrelsesmedlem: Jeppe Røber- Christesen



Bestyrelsesmedlem: Anne Voss Funder



Medarbejder rep. Lone Schou

