

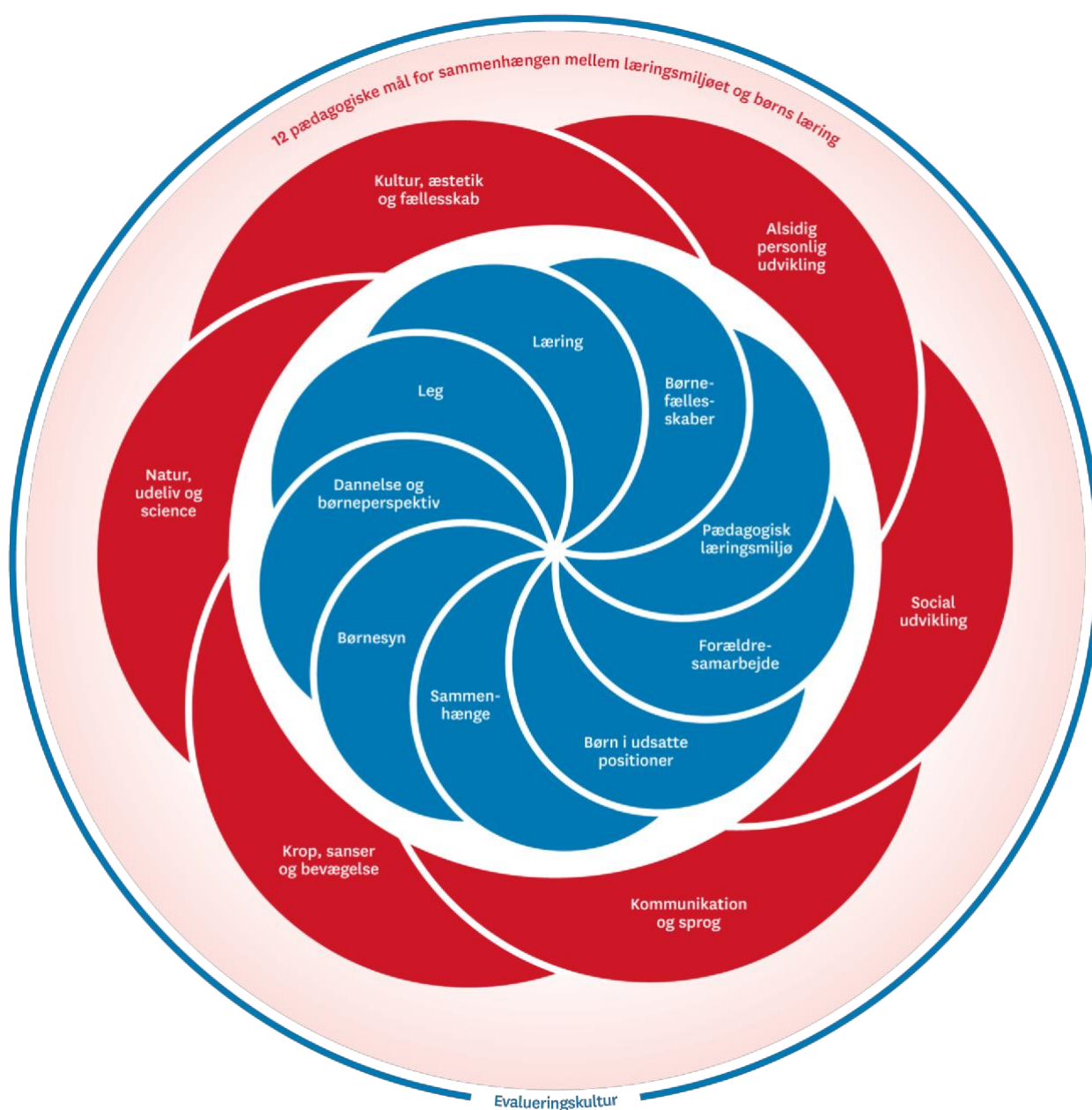
Pædagogisk læreplan for Søborg Børnehave 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og

dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Hvem er vi?

Vi er en lille tryk børnehave med fokus på trivsel, nærvær og høj pædagogisk faglighed. Vi har til huse i skønne rammer i det gamle menighedshus i Søborg.

Vores hverdag er aktiv, fyldt med forskellige aktiviteter og vi lægger vægt på at der er plads til fordybelse. Vi støtter og guider med at danne gode relationer, venskaber og mulighed for at lære af hinanden. Børnenes udvikling stimuleres gennem spændende læringsmiljøer, og vi prioriterer, der er tid til at lege og bruge fantasien. Børnene har mulighed for indflydelse på egen hverdag når vi følger børnenes spor.

Vi er optaget af naturen og ture i nærområdet, læringsforløb med forskellige temaer, rytmik, leg og bevægelse.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder vi os til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag, skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder vi os til lidt senere. ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15***

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Søborg Børnehaven er vi helt enige om, at dét at være barn, er et mål i sig selv. Barndommen er en vigtig periode i et menneskes liv som vi værner om og hylder. Det gør vi ved at lytte til børnene, se på verden fra deres perspektiv og ved at fejre dér hvor de er lige nu. Vi prioriterer at der er plads til børnenes leg. Vi forholder os som voksne forskelligt alt efter hvordan børnenes leg udformer sig. Nogle børn har brug for meget voksenstøtte og/eller vokseninput i legen. Nogle børn har brug for ro for at deres leg kan udfolde sig og nogle gange skal vi lege sammen, børn og voksne.

Bevidstheden i vores praksis er helt essentiel og kendetegnene for Søborg Børnehaven. Vi arbejder ikke på autopilot. Vi forholder os hele tiden til hvad vi oplever, virker i praksis og derfor ændrer rammerne sig også efter børnegruppen og hvad de enkelte børn formår og magter. Vi forsøger derfor at have så få regler og fastlåste elementer i hverdagen som muligt, så vi har mulighed for at tilpasse praksis og følge de spor som børnene går. Alligevel er vores hverdag genkendelig og enkelte elementer er meget forudsigelige, for at skabe tryghed for børnene. Det betyder også at vi hver dag arbejder med at implementere alle læreplanstemaerne. Vi arbejder ikke med specifikke forløb hvor vi fokuserer på ét tema ad gangen. Det er vores overbevisning at læreplanstemaerne et udtryk for hvordan vi som samfund ser at "det hele menneske" skal udvikle sig og derfor arbejder vi også med alle temaer hver eneste dag.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.



Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hen-

synet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet,

børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” **Den styrkede**

pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi tilrettelægger helt konkret dagen som følgende:

Når vi åbner om morgenen prioriterer vi stille og rolig tid. Der er f.eks. lagt perler, tusser og papir, Lego eller puslespil frem. For at inspirere børnene til en rolig start på dagen og få aktiviteter på stuen.

Ca. kl. 9.30 samles vi og siger godmorgen til hinanden, får et stykke frugt, og snakker om hvad dagen bringer, sange og rim. Måske hvem er kommet, hvordan er vejret, hvilken ugedag, måned og årstid er det.

Ca. kl. 10-11 er der aktiviteter ude eller inde eller tur ud af huset. Vi deler os så vidt muligt op, så én gruppe er ude og én eller to grupper er inde og har forskellige aktiviteter i gang. Ved at dele os op i mindre grupper, oplever vi at vi bedre kan se og støtte de børn der er i den enkelte gruppe.

Ca. kl. 11-11.15 har vi afslapning. Hver dag før frokost holder vi et lille hvil, hvor vi ligger på yogamåtter og lytter til stille musik. Vi voksne fortæller historier, guider yoga, massage eller andet der støtter børnene i at mærke deres kroppe og give dem en pause.

Ca. kl. 11.15-12.00 spiser vi frokost sammen. Vi sidder med 4-5 børn ved hvert bord. De ældste børn får lov at sidde selv og spise og de andre borde, har en voksen ved hvert bord. Vi sidder og hyggesnakker mens vi spiser og forsøger at holde et rart og hyggeligt miljø for børnene mens de spiser.

Efter frokost går vi ofte på legepladsen, men vi hygger også nogle gange indendøre. Som regel har vi fri leg i dette tidsrum, hvor børnene får mulighed for at forfølge dét de har lyst til. Vi værner om børnenes lege og hjælper de børn der ikke nødvendigvis ved hvad de skal lave, med at finde på noget de har lyst til.

Kl. 14 samles vi igen og spiser vores medbragte klokken-to-mad, her begynder børnene så småt at blive hentet, og vi starter aktiviteter ude eller inde.

Vi er meget optagede af at hver eneste dag skal indeholde både børneinitierede legestunder med voksenguidning fra sidelinjen eller som en del af legen og voksenstyrede planlagte aktiviteter samt rolig fordybelse med en voksen og børn i mindre grupper. Vi er en lille børnehave med max 22 børn og derfor er børnene ikke opdelt på stuer. Børnene har dog forskellige behov fx efter alder, derfor bestræber vi os på at arbejde med at inddele børnene i mindre grupper (dog ikke altid de samme). Nogen skal tilbydes et hvil efter frokost. Fokus på den nære professionelle omsorg og en inspirerende og tryk verden i børnehøjde. Vi bevæger os meget i nærområdet til fods. Dette skyldes den naturlige grund, at der er meget ringe offentlig transport i nærheden af børnehaven og derudover en klar pædagogisk overbevisning: I stedet for at gå ned og tage bussen på ét bestemt tidspunkt, prioriterer vi at kigge på snegle og mælkebøtter da vi prioriterer at følge barnets spor. Tid til at mærke hvordan sne føles, om mudder stivner på kinderne og græs der kilder mellem tæerne. Det er helt bevidst at vi prioriterer korte ture i nærområdet hvor børnene kan bevæge sig frit og uden at vi skal nå en bus eller et tog. Fordi børnene generelt kommer fra ressourcestærke familier, er de vant til at deres familieliv indebærer en høj grad af lange udflugter, museumsbesøg, zoologisk have osv. og vi mener derfor at vores fineste opgave som børnehave er at give dem tid og plads til "bare at være og opdage".

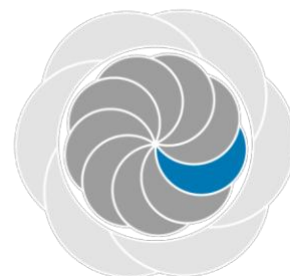
Derudover arbejder vi med selvhjulpenhed lige fra strømperne der skal på, til selv at svinge rygsækken på eller lyne den svære lynlås. Det er noget der fylder meget hos os, for vi ved hvilken stor påvirkning tid til selvhjulpenhed har på det enkelte barns spirende selvværd og stoltheden når noget der har været svært lykkes. Så vi klapper sammen ad den store succes.

Regellege mener vi, er en vigtig del af børnenes dannelsesproces, som giver barnet redskaber til brug i børneinitierede lege på egen hånd. Vi tilbyder et miljø, hvor børnene er medskabende og inkluderet i tilrettelæggelsen. Vi lader os inspirere af deres alder, baggrund og interesser i vores planlægning af temaer og ture, aktiviteter og lege. Vi oplever at børnene tager imod vores tilbud med åbne arme – og gør de ikke det, er vi altid et skridt foran med pædagogiske bagdøre. Vi stræber efter at være stedet børnene løber glade hen til om morgen, fordi de véd at vi gør os umage for at tilbyde en sjov, spændende og udfordrende hverdag til dem.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Børnehaven gør vi forældrene det klart – lige fra første rundvisning inden de skriver deres børn op til os – at vi tager forældresamarbejdet meget seriøst. Vi modtager ikke et barn, men en familie og forældrene skal vælge os på et velinformeret grundlag. Vi har et højt informationsniveau, både på det generelle plan og på individniveau. Vi anser barnet som vores fælles tredje og forældrene som vores tætte samarbejdspartnere. Vi informerer om vores arbejde omkring deres barn og fortæller hellere for detaljeret, end for generelt. Vi formidler vores praksis i nyhedsbreve og jævnligt børnehavens Facebookside.

Forældre tilbydes samtaler efter behov, de kan altid henvende sig hvis de ønsker et møde med personalet vedr. deres barns trivsel og udvikling. Vores høje niveau af information i hverdagen gør at det sjældent efterspørges af forældrene.

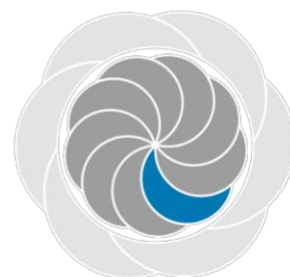
Vi har et tæt forhold til vores forældre og vi nyder alle vores arrangementer som bl.a. er sommerfest og julehygge. Vi har en engageret forældregruppe og bestyrelse, der altid bakker os op og står til rådighed med hjælp af forskellig art. De går helhjertet ind i alt fra økonomi til pædagogisk profilering og støtter altid op om såvel traditioner som arbejdsopgaver inde og ude. Samt donationer i form af reparationer af tag på legethus, legetøj eller andet.

Vi sætter meget stor pris på det tætte samarbejde.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnehaven har vi primært socioøkonomisk stærke familier og ganske få børn i udsatte positioner, set fra et samfundsmæssigt perspektiv. Men det helt typiske barn kan også have perioder, hvor det har brug for en særlig indsats og støtte til at genfinde en positiv udvikling. Når vi har med et barn at gøre, der har brug for en særlig indsats, starter vi med en observationsperiode. Så sparrer vi om situationen med hinanden på et personalemøde og aftaler et øget fokus på barnet i den kommende tid og afprøver små justeringer i hverdagen som vi vurderer, vil være hensigtsmæssigt for barnet. Så indkalder vi forældrene til en trivselssamtale, hvor vi bliver klogere på hvordan det generelt. Sammen med forældrene, lægger vi en plan for den kommende måned. Derefter er vi klogere på hvad der virker, hvilket vi så gør mere af. Så er vi som regel tilbage på sporet af den positive udvikling og kontakter evt. tværfaglige samarbejdspartner fra Gribskov kommune (logopæd, psykolog eller fysioterapeut)

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

De ældste børn i børnehaven kalder vi for Storegruppen. Omkring efteråret før de skal starte i skole, kontakter vi Søborg Privatskole for at åbne op for et par besøg på skolens arealer. Børnene får ligeledes små privilegier som storegruppe, det kan være de får lov at gå på legepladsen selv, med klare aftaler med en voksen. Vi øver at lave aftaler med børnene for at udvikle deres ansvarsfølelse og give dem en oplevelse af at være kompetente. På samme måde holder vi korte pauser fra et privilegie hvis de aftaler vi har lavet ikke er blevet overholdt. Dette formidler vi ikke som en straf for børnene, men som en konsekvens. Vi mener det er trygt i børnehaven at øve sig i ansvar og også øve sig i at "fejle". Det håndterer vi med omsorg og arbejder på at give børnene lyst til at tage ansvaret for, at lave en ny aftale med en voksen. Vi oplever at børnene vokser når de oplever at vi laver aftaler og vi ser dem ligeledes vokse af at opleve at mestre at overholde en aftale. Efter jul, før skoleopstart, har vi én gang om ugen Storegruppe, hvor storegruppen er sammen med en voksen og laver aktiviteter særligt tilpasset dem. Det kan f.eks. være at hvert barn arbejder løbende på en lille bog, hvor de tegner sig selv, deres familie, deres hus. Hvor de skriver deres navn og vi arbejder med former, farver og bogstaver. Vi er en børnehave og vælger bevidst at værne om denne tid i børnenes liv, men vi bruger leg til at introducere børnene for bogstaver, former og tal.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Børnehaven er vi aktive brugere af lokalsamfundet. Søborg slotsruin, Søborg privatskoles boldbane og Jan fra Stubbølsegård bruger vi som udflugtsmål. Vi besøger også Søborg kirke, hvor Sognepræst Sara Auken fortæller om den kirkelige højtid på en måde så børnene har mulighed for at genkende sig selv i sin verden. Forældregruppen er aktive i lokalmiljøet med arrangementer under børnehavens navn. Dette gør de for at øge opmærksomheden på os og for at bakke op om et lokalt fællesskab. Forældrene deltager f.eks. med boder ved lokale loppemarkeder, veterantræf osv. Og de benytter sig af Søborg Forsamlingshus til at lave events for lokale og kommende familier i børnehaven.

Vi oplever en rigtig god opbakning fra lokalsamfundet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores visuelle fokus er med til at præge børnenes psykiske læringsmiljø og vi gør meget ud af at spejle deres behov i de ting de ser. Når børnene ved hvad de skal og kan, føler de større ejerskab og medindflydelse, hvilket øger deres udviklingsmuligheder. Vi mener at, det er vigtigt at børnene lærer at behandle hinanden godt og med respekt, men også vores legetøj, møbler og børnehaven generelt. Vi sørger derfor at smide ødelagte bøger /legetøj ud, så det ikke giver et billede af at det er okay at ødelægge det. Samt at vi hjælper børnene med at huske at behandle legetøjet ordentligt og ikke at kaste med det.

Vi har bevidst valgt at vores børnemiljø er dynamisk. Vi flytter jævnligt rundt på møbler og legetøj for at afprøve miljøer og gå med de behov vi ser i den givne børnegruppe.

Vi har fokus på at skabe et trygt miljø hvor vi lytter til hinanden og hvor der er plads til forskellige måder at udtrykke sig på. Børnene understøttes i at hjælpe hinanden og respektere forskelligheder samt at tale pænt til hinanden, hvilket bidrager til et trygt læringsmiljø. Vi guider og hjælper med at danne relationer og gode legefællesskaber.

I forbindelse med vores temaer, får vi lavet forskellige ting ex. Plakater, koglerdyr, eller en stor trolld. Efterfølgende kan det være at vi udstiller vores produkter i "salen" så forældre kan komme og se det sammen med deres barn, ellers får børnene deres egne værker med hjem.

De seks læreplanstemaer



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32**

Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

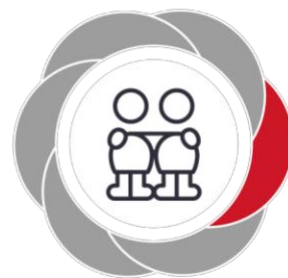
□ Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling □

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

□ Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- Selvhjulpethed er et stort fokusområde i Søborg Børnehave. Vi arbejder dagligt med selvhjulpethed i alt fra tøj, måltid, toilet og konfliktløsning. Fordi det giver mulighed for at støtte op om udvikling af børnenes selvværd, selvtillid og hvad er det 'jeg' kan.
- Anerkendende tilgang til børnenes følelser og konfliktløsning.
- Tid til hvert enkelt barn og hver enkelt situation, så vi møder hvert barn efter deres individuelle behov.
- Lærer børnene strategier i situationer de finder svære: Vi øver at sige "stop" hvis noget er over grænsen, at hente en voksen, at bede om hjælp hos kammerater og voksne.
- Taler med barnet om refleksion over egne handlinger og hvad kunne der være sagt/gjort anderledes og der er forskellige måder at takle en given situation på.
- Følger børnenes interesseområder og benytter dem i social og personlig kontekst.
- Giver børnene ansvar, så de føler sig vigtige og værdifulde. Giver dem særlige roller, så de føler sig set hver dag.
- Bevidsthed gennem italesættelse af alle dele af hverdagen.
- Giver plads og tid til at børnene kan prøve selv.
- Børnene skal have tid og rum til at mærke hvad de selv føler og tænker.
- Vi hjælper børnene med at regulere deres udtryk.
- Opfordrer til at prøve nyt og fortsætte med at øve sig, også når det er svært.
- Opdeling af børn i mindre grupper for at styrke det individuelle barns muligheder for at navigere i et fællesskab.
- Vi bruger stille aktiviteter så som at, tegne, lave perleplade, puslespil, små plus-pluser eller mosaikbræt til at styrke børnenes fordybelseskompetencer. I takt med alderen øver vi at fastholde fokus på aktiviteten i et begrænset tidsrum.
- Samtlige børn mødes med smil og åbne arme. Meget fysisk kontakt og nærvær.
- De voksne deltager aktivt i børnenes lege og fællesskaber (et trygt læringsmiljø).
- Vi henvender os altid til børnene, før deres forældre, fx om morgenen.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Aktiv deltagelse i børnenes lege for at have optimalt kendskab til hvor de hver især er i deres socialiseringsproces.

- Vi lærer børnene hvad der er retfærdigt/uretfærdig, at vente på tur, at dele og at lytte bl.a. ved brug af aktiv voksendeltagelse og historiefortælling.
- Voksenstyrede fælleslege.
- Vi øver os på regellege, som hjælp til at kunne navigere i fælles aktiviteter.
- Børnene øver sig i at tolke hinandens ansigtsudtryk og udvikler empati.
- Vi taler om at være en god ven i det daglige.
- Opdeling af børnene i mindre grupper giver mulighed for tættere relationer.
- Vi øver at vente, dele, lytte, give videre fx når vi laver konstruktionslege.
- Vi øver at give og tage fx når vi leger købmand og spiller spil.
- Empati og trøst voksen/barn og barn/barn.

- Vente på tur ved håndvasken.
- Dialogisk læsning i grupper.
- Klapper ad hinandens succes.
- Morgensang, vælge på skift og synge fælles.
- Opfordrer til at børnene hjælper hinanden i garderoben med en lynlås eller at nå noget højt oppe, hente en voksen osv.
- Alle børn ses og høres bl.a. til morgensamlingen.

Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- ☐ Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- ☐ Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ☐ Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- En stor grad af historiefortælling og højtlesning

- Sange, fagtesange og sanglege.
- Billedlotteri og vendespil.
- Italesætte alles handlinger, følelser og hensigter.
- Arbejde med fokusord.
- Samtaler med børnene under leg, måltider, dagens gøremål.
- Sprogtest på alle børn når de er 3 år.
- Taler med børnene om de andre børns handlinger og positive hensigter, bl.a. gennem aktiv deltagelse i deres lege.
- Rim og remser.
- Giver børnene hjælpesætninger til fx at komme ind i sociale fællesskaber.
- Taler i et nuanceret sprog, tydelig tale og korrekte gentagelser.
- Vi lærer børnene at sætte ord på deres følelser.
- Vi giver forklaringer efter konstateringer.
- Visualiser elementer af læringsmiljøet, så ord, ting og handlinger kobles sammen for børnene. Ex., ved brug af såkaldte konkrete (fx vise en skovl, når vi siger legeplads) samt at der er skrevet ord på mange af vores ting.
- Daglige rutiner og gentagelser.
- Bøger, billeder og plakater i børnehøjde, som giver anledning til samtale.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

□ Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse □

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

□ Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Generelt taler vi meget om kroppen imens vi bruger den i hverdagen. "Kan du mærke om du har det varmt og skal have den tykke trøje af?", "kan du mærke om du fryser om tæerne og skal have sutsko på?", "kan du mærke om du er sulten?", "kan du mærke at du er mæt?".

Det er en naturlig del af vores praksis at holde børnene opmærksomme på hvad de mærker i kroppen og hvordan det føles. Vi laver også yoga hvor vi italesætter at trække vejret dybt og prøve at slappe af i musklerne. Vi italesætter, "nu er vi ude og I kan bevæge jer frit og løbe", "nu er det eftermiddag, mange er trætte, kroppen skal have ro nu". Vi mener at børnene har gavn af at lære at tale om hvordan det føles i deres krop og at tilegne sig redskaber til at lytte til kroppens signaler. Vi mener at børnene er kloge på deres egen krop og viser dem generelt tillid til at de kan mærke efter, hvis vi øver det hver dag.

- Vores fokus på selvhjulpenhed giver en rigtig god kropsfornemmelse og bevidsthed om egen formåen.
- Rytmiske lege skaber glæde og sammenhold gennem fysisk aktivitet.
- Sanslege med mange forskellige materialer.
- Pustelege på forskellige måder og med forskellige materialer.
- Gynge, rutsje, cykle og løbe/trille op og ned ad bakker m.m.
- Vandlege på legepladsen når vejret er til det.
- Legepladsen som læringsrum. De voksne skiftes til at være aktivitetsstarter og – hjælper funktion, så børnene tilbydes forskellige udfoldelsesmuligheder hver dag.
- Forhindringsbaner i Salen.

Ture i nærområdet, hvor distancen øges.

- Stop dans.
- børnemassage to og to.
- Føle lege.
- Konstruktionslege, Lego, magneter og lign.
- Bare tæer på legepladsen og male med bare tæer
- Øver sig i at mærke sult
- Øver sig i at mærke hvornår man skal på toilettet og selv at handle på det.



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag □
Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

- At tage sne med ind på stuen og se det smelte
- Vandlege på legepladsen.
- At være ude i al slags vejr, måske lægge sig ned, lytte og mærke vejret.

Går ture i nærmiljøet og snakker om hvordan naturen ændrer sig, samt det at undre sig sammen med børnene.

- Temaer om dyr (fx om æg/kyllinger og andre dyr der kommer fra æg) Hente frøæg i den nærmeste sø og se dem udvikle sig. Vi ser på dyr i lokalområdet, fx heste, køer, grise og høns.
- Vi snakker om vejret til morgensamling og hvilket overtøj der vil være passende.
- Inddrager årstider i læringsmiljøet og den daglige praksis; sne, blomster, grankogler, blade m.m.
- Samle insekter på legepladsen og undersøger dem – forklarer om vigtigheden af at være god ved dyrene og slippe dem fri igen.
- Kravler i træer, leger med sand, laver eget modellervoks og trylledej.
- Forvandler naturen til kunst, kultur, krea og æstetik.

- Følger børnenes spor i naturen.
- Være forbilleder omkring at, det er okay at blive beskidt i naturen
- Lære børnene at passe og værne om naturen ved ex. Have emneuger hvor vi indsamler skrald sortere det. Måske er der noget vi kan bruge til at bygge med. Sortere vores eget affald i mange skraldespande. (plast, metal, mad, rest)
- Vi sorterer vores madpakkerskrald ved bordet hverdag til frokost.
- Vores lille køkkenhave, med afgrøde vi selv har forspiret og sået i foråret. Ærter, jordbær, radiser m.m.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og

forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- - Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Snakker det at være anderledes eller at gøre noget på en anderledes måde. På børnenes initiativ.
 - Snakker åbent og neutralt om fx kulturelle og religiøse forskelle
 - Berører kirken på en udefrakommende måde.
 - Dyrker højtider og kulturelle begivenheder; julegudstjenester, gækkebreve, fastelavn osv.
 - Børnenes kunst bliver hængt op, udstillet og fremhævet.
 - Giver alle børn et åbent syn på at være anderledes. Det kan være: køn, religiøs overbevisning, hud, hår og øjenfarve eller familieform.
 - Kreative kulturelle aktiviteter; teater, højtlesning.
- Mange lækre materialer til rådighed for børnene; papir, karton, farveblyanter, tuscher, lim, silkepapir, maling, perler, tape, gips, papmaché, stof, ståltråd, garn osv.
- Anerkender børnenes nysgerrighed og går ind i en undersøgelsesfase SAMMEN med børnene
 - Daglig sang samt rim og remser

Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen." **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv

•

Da vores bevidsthed som professionelle er en klar prioritering for os Søborg Børnehave, er det helt centralt at vi evaluerer praksis løbende og hyppigt. Vi evaluerer overordnet den seneste måned ved vores månedlige personalemøde. Derudover evaluerer vi konkrete episoder eller aktiviteter ved vores daglige morgenmøder. Det kan være ”i går ved samlingen oplevede jeg Jeg har en idé om at det vil være mere hensigtsmæssigt hvis vi afprøver ... til samlingen i dag”.

Derudover fokuserer jeg som leder på at skabe et trygt psykisk arbejdsmiljø hvor alle føler sig trygge i at udtrykke deres tanker om en given praksis. Vi taler åbent om forskellige muligheder for at løse en given udfordring og vi respekterer hinandens forskellige måder at håndtere forskellige situationer på.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil planlægge og have evaluering af nye temaer løbende ved hvert personalemøde. "den styrket læreplan" vil være fast punkt på vores årlig pædagogiske dag som ofte ligger i foråret. Det er meget naturligt og let for os, at inkludere læreplanen i vores evaluerings årshjul. Denne læreplan er Børnehavens levende arbejdsredskab, som vi har udarbejdet i fællesskab og er godkendt af bestyrelsen

Giver noget anledning til spørgsmål eller har du et ønske om uddybning, er du velkommen til at kontakte leder Anne Sofie på info@soeborgbh.dk